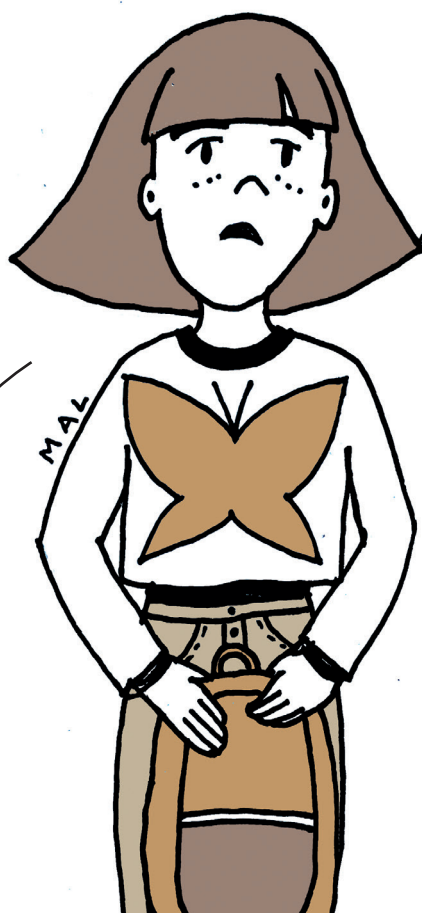


1  
CZAS GŁODU, STRACHU, BÓLU,  
UPOKORZEŃ, PRACY PONAD SIŁY,  
ŚMIERCI. AUSCHWITZ. WIELKI  
CMENTARZ LUDZKIEJ ZBRODNI,  
KTÓRY WYWOŁUJE NIEPOKÓJ,  
LĘK I PORUSZENIE SERCA.



2  
WIĘŹNIOWIE I OFIARY AUSCHWITZ BYLI  
TACY JAK MY. NAZIŚCI Wbrew ICH WOLI  
SPROWADZILI ICH TUTAJ I ZGOTOWALI PIEKŁO.  
JEŚLI MASZ ODWAGĘ, PRZEJDŹ PRZEZ BRAMĘ  
Z NAPISEM „ARBEIT MACHT FREI” I ZOBACZ,  
JAK WYGLĄDA NAJGORSZE OBLCIEŻE WOJNY.



# Auschwitz nie spadło z nieba

## KONTEKST HISTORYCZNY

- Żydzi - naród wybrany, ziemia obiecana, religia judaizm, Abraham, Mojżesz - nauczyciel wprowadza uczniów do lekcji zaczynając od powstania ludu wybranego i opisuje jego specyfikę - monoteizm - pojawia się mapa myśli zakres nr I
- wygnanie, utworzenie diaspory, antyjudaizm i związane z tym prześladowania, kozioł ofiarny, mordy rytualne, getta, wykluczenie społeczne, wyprawy krzyżowe, pogromy, wygnania - nauczyciel tłumaczy specyfikę historii Izraela, wygnanie ze swojego kraju, utworzenie diaspory, przyczyny wykluczenia - pojawia się mapa myśli zakres nr II
- przekształcenie antyjudaizmu w antysemityzm, bojkot ekonomiczny, obawy ekonomiczne, protokoły mędrców Syjonu, stawianie Żydów na pozycji spisku światowego, odczłowieczanie - nauczyciel tłumaczy zmianę antyjudaizmu w antysemityzm - pojawia się mapa myśli zakres nr III
  - Holokaust
  - antysemityzm obecnie

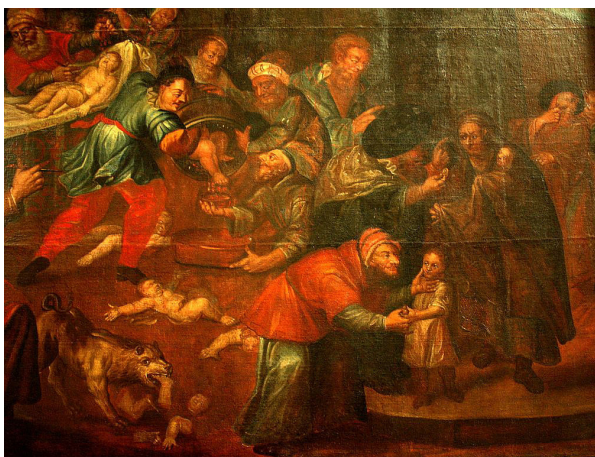
## SŁOWA KLUCZOWE

pogrom  
kozył ofiarny,  
mordy rytualne,  
antyjudaizm,  
antysemityzm,

## PRZEBIEG LEKCJI

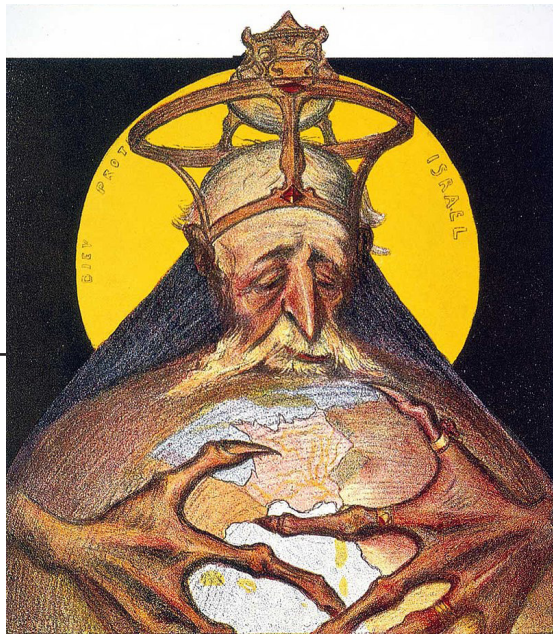
Nauczyciel:

- a) wprowadza uczniów w kontekst powstania i rozwoju judaizmu oraz związanej z tym historii Żydów - na tablicy pojawiają się kolejne elementy mapy myśli
- b) wywołuje dyskusję na temat prześladowań Żydów - moderuje w kierunku takim, aby pokazać jak elementy prześladowania i stygmatyzacji były irracjonalne
- c) opisuje przemianę antyjudaizmu w antysemityzm w XIX wieku, (**antyjudaizm** - niechęć irracjonalna spowodowana czynnikami religijnymi, **antysemityzm**, zmiana w niechęć irracjonalną spowodowaną innymi czynnikami niż religijne, ekonomiczne rasowe); zwraca uwagę na fakt, iż argumenty religijne zmieniają się w ekonomiczne oraz rasowe, odczłowieczanie oraz wywoływanie obawy przed „złym Żydem, co zawładnie światem”
- d) wywołuje dyskusję na ten temat i moderuje jak w poprzednim przypadku - wykazując irracjonalność zarzutów i oskarżeń
- e) pokazuje obraz wiszący w katedrze w Sandomierzu, który przedstawia rzekomy mord rytualny



[https://pl.wikipedia.org/wiki/Antysemityzm#/media/Plik:Sandomierz\\_katedra\\_-\\_mord\\_rytualny.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Antysemityzm#/media/Plik:Sandomierz_katedra_-_mord_rytualny.jpg)

f) pokazuje zdjęcia plakatów antysemickich oraz współczesne antyżydowskie wpisy w mediach społecznościowych



<https://pl.wikipedia.org/wiki/Antysemityzm#/media/Plik:Antisemiticroths.jpg>



[https://pl.wikipedia.org/wiki/Antysemityzm#/media/Plik:Lapy\\_zydowskie.jpeg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Antysemityzm#/media/Plik:Lapy_zydowskie.jpeg)



[https://pl.wikipedia.org/wiki/Antysemityzm#/media/Plik:Ulotka\\_anty%C5%BCydowska.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Antysemityzm#/media/Plik:Ulotka_anty%C5%BCydowska.jpg)

Dobrze wiedzieć, będę omijać szerokim łukiem....., Nie kupuj u żyda- najlepsza to rada -kupując u żyda sam siebie okradasz " Hasło stare ,ale jakże aktualne ! 😞😞



19:50 · 02 lut 18 · Twitter for Android

17 Tweety podane dalej 23 Polubienia

[www.twitter.com](http://www.twitter.com)

Polecenia do plakatów:

Oceń w jakim celu tworzone były plakaty?

Jakich środków wyrazu używali autorzy?

Skąd wiadomo, że plakaty te przedstawiają Żydów?

Jaki mógł być cel takich plakatów?

Dlaczego nadal powtarzane są stereotypy dotyczące Żydów?

g) Nauczyciel prezentuje przemówienie Mariana Turskiego „Jeśli będziecie obojętni, jakieś Auschwitz spadnie wam z nieba”

<https://www.youtube.com/watch?v=BwveeOmDN4o> od 6:29 min

Następnie prowadzi dyskusję na temat przedstawionej w przemówieniu tezy i odpowiedzi na pytanie: „Czy Marian Turski ma rację? Czy uczniowie obecnie widzą możliwość, że przedstawiony przez autora mechanizm może się wydarzyć?”

(Można włączyć do dyskusji obecną sytuację wojny na Ukrainie).

I



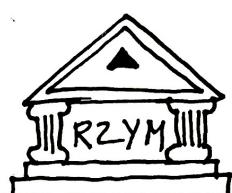
# ŻYDZI

MOJŻESZ  
WYJŚCIE  
Z EGIPHTU

JUDA-  
IZM  
RELIGIA

ABRAHAM  
XVIII w pne

ZIEMIA  
OBIECANA



II

DIASPORA

WYGNANIE

POWSTANIE  
CHRZEŚCIJANSTWA



KOZIOŁ OFIARNY

EPIDEMIE



ANTYJUDAIZM

MORDY  
RYTUALNE



WYKLUCZENIE  
SPOŁECZNE



WYPĘ-  
DZENIA

WYPRAWY  
KRZY-  
ZOWE

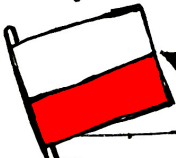


STYGMATYZACJA

POGROMY

GETTA

XIX w.



III

ANTYSEMITYZM

GETTA  
KAWKOWE



BOJKOT  
GOSPODARCZY

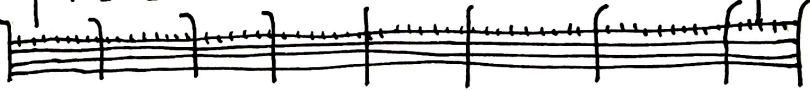


TURSKI



NUMERUS  
CLAUSUS

HOŁOKAUST



OBECNE  
ZAGROŻENIA

AUSCHWITZ  
NIE SPADŁO  
Z NIEBA

4



HISTORIA  
CZ-PL  
NA PLUS